



Protocol groepsverdeling en samenstelling.

Inleiding:

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich daarbij grotendeels op de emotionele en cognitieve ontwikkeling, maar ook op het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Dat onderwijs vindt plaats in een groep.

Een jaarlijks terugkerende activiteit op school is de groepsverdeling van het nieuwe schooljaar. Dit is een complex proces, waarbij veel factoren een rol spelen om een goede keuze te kunnen maken. De school kan bij de vorming van groepen niet aan de wensen van ouders tegemoet komen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is.

Hierbij spelen zowel schoolbelang als de belangen van de individuele leerlingen een grote rol. Soms is er sprake van problematiek die wij niet met ouders kunnen delen. Daardoor kunnen individuele belangen en de door het team/directie gemaakte keuzes weleens uiteenlopen.

School kan soms een andere kijk op bepaalde verdelingen hebben dan de ouders. Dat komt omdat de school de kinderen in verschillende situaties ziet.

School heeft met veel zaken rekening te houden zoals verdeling jongens en meisjes, niet te veel leerlingen bij elkaar die extra ondersteuning nodig hebben of gedragsproblemen vertonen.

Nadat de MR heeft ingestemd met het schoolformatieplan kunnen de groepen worden verdeeld en samengesteld.

In dit protocol wordt ingegaan op dit proces rondom groepsverdeling en –samenstelling en worden de keuzefactoren benoemd. Zo is voor alle belanghebbenden duidelijk hoe dit verloopt.

Homogene groepen.

Homogene groepen bestaan zoveel mogelijk uit leerlingen van hetzelfde leerjaar. Een homogene groep heeft als kenmerken dat er zeer grote overeenkomsten (homogeniteit) zijn qua leeftijd.

Op Basisschool Eerschot wordt gewerkt met het jaarklassensysteem met homogene groepen vanaf groep 3.

Aan het eind van groep 2 worden de kinderen ingedeeld in nieuw samengestelde groep(en) 3.

Hiervan kan worden afgeweken op grond van onderwijskundige en sociaal-emotionele redenen.

Combinatiegroepen.

We spreken in het basisonderwijs van combinatiegroepen, wanneer twee of meer jaargroepen (of deelgroepen) hetzelfde klaslokaal en dus dezelfde leerkracht delen. Basisschool Eerschot kiest

structureel voor een heterogene samenstelling in de onderbouw. Dit doen we vanwege pedagogische en didactische redenen. Dit is een combinatieklas samengesteld uit leerlingen van de groepen 1 en 2 of voor leerlingen uit groep 2 en 3.

De heterogene groepen 1 en 2 worden gelijkmatig aangevuld met zogenaamde instromers. Kinderen die 4 jaar worden, worden met inachtneming van de volgende criteria in een onderbouwgroep geplaatst:

- Evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
- Evenwichtige verdeling van de zogenoemde zorgleerlingen over de groepen.
- Er wordt rekening gehouden met de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.
- Bij tweelingen vindt overleg met de ouders/verzorgers plaats.

Wij streven er naar goed functionerende groepen samen te stellen, dit zijn groepen waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden.

Het is niet de bedoeling dat ouders bepalen in welke groep hun kind geplaatst wordt.

Het aantal groepen dat de school heeft is afhankelijk van het aantal formatieplaatsen (arbeidsplaatsen) \ in school. Ieder schooljaar krijgt de school een formatiebudget. Met deze informatie wordt een keuze gemaakt in de groepsverdeling. Deze keuze is een proces dat enkele maanden duurt.

In de groepsverdeling kan naast losse jaargroepen een keuze worden gemaakt voor combinatiegroepen.

Het hebben van combinatiegroepen op een school kan twee redenen hebben:

1. Organisatorisch; verhouding leerlingen en leraren.
Soms zitten er teveel leerlingen in een jaargroep. De jaargroep moet dan worden gesplitst en (voor een deel) samengaan met een andere jaargroep.
Het kan ook zijn dat er in een jaargroep te weinig leerlingen zitten, waardoor twee of meer jaargroepen samengevoegd moeten worden.
2. Onderwijsinhoudelijk; een school kiest bewust voor combinatiegroepen, omdat het de voordelen hiervan een vaste plaats in het onderwijs wil geven.
Voordelen zijn: het verbetert het welbevinden van kinderen (ervaren dat ze oudste kind in een groep zijn, ervaren dat ze al meer geleerd hebben dan andere kinderen.) Kinderen leren nog beter zelfstandig te werken, elkaar te helpen en beter met elkaar rekening te houden. Vanwege het invoeren van onderwijsverbeteringen en nieuwe inzichten.
Op basisschool Eerschot zijn beide redenen van belang.

Aandachtspunten groepsamenstelling.

Bij het samenstellen van combinatiegroepen wordt het volgende stappenplan als uitgangspunt genomen:

Op het niveau van de individuele leerling

- Er wordt rekening gehouden met de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.
- Voor iedere leerling wordt gepoogd hem of haar bij één vriendje of vriendinnetje te plaatsen, behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en groepsproces.

Op het niveau van de groep

- Er wordt gekeken naar de stabiliteit en continuïteit van de groep.
- We streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
- We streven naar een evenwichtige verdeling van de zgn. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .

- We streven naar heterogene groepen voor wat betreft: de prestaties van kinderen, het leergedrag en de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op schoolniveau

- Uitgangspunt is de ruimte die de formatieregeling biedt
- Gekeken wordt naar de continuïteit van het onderwijsproces voor de groepen in zijn totaliteit.
- Elke groep dient ongeveer evenveel leerlingen te bevatten.
- Er dient rekening gehouden te worden met ruimte die de formatieregeling biedt.
- Er dient rekening gehouden te worden met de mogelijkheden met betrekking tot het aantal lokalen.

We proberen rekening te houden met bevriende kinderen, maar dit is geen leidend criterium voor de leerlingverdeling.

Procedure groepsverdeling/samenstelling

- Alle criteria worden op individueel-, groeps- en schoolniveau afgewogen.
- De directeur bespreekt voorstel met het team en komt tot een voorlopige groepsverdeling.
- De groepsverdeling wordt toegelicht in de MR. De MR heeft hierin een instemmende rol.
- De groepsverdeling wordt vervolgens vastgesteld en schriftelijk bekend gemaakt aan de ouders/verzorgers.
- Leerlingverdeling: Met de betrokken leerkracht(en), de intern begeleider en/of de directeur worden leerlingen besproken en ingedeeld in een klas.
- De motivatie van de leerkracht weegt zwaar. Alle 'kindkenmerken' en criteria worden per kind afgewogen.
- Directie en team stellen in overleg een passende leerlingverdeling vast.
- Ouders kunnen vooraf schriftelijk gegronde redenen aangeven i.v.m. plaatsing in een groep. School neemt de argumentatie mee in de besluitvorming.
- De leerlingverdeling wordt bekend gemaakt aan de ouders/verzorgers.
- Na de bekendmaking van de groepsindeling wordt er niet meer gewisseld in de groepen.

Bezwaar

Ouders/verzorgers hebben, alvorens bezwaren kenbaar te maken, de motivatie van de leerkracht gehoord.

Ouders/verzorgers kunnen binnen een week na bekendmaking hun zwaarwegende argumenten tegen de voorgenomen indeling gemotiveerd en schriftelijk kenbaar maken bij de directie.

De directie gaat n.a.v. het bezwaarschrift in overleg met de betrokken leerkracht(en).

De directeur zal eventueel de groepsindeling heroverwegen en een besluit nemen.

De directeur zal het besluit richting desbetreffende ouders/verzorgers motiveren.

Klachtencommissie

Ondanks onze pogingen om te komen tot een verantwoorde indeling van de groepen kan het voorkomen dat de school en de ouders/verzorgers niet tot overeenstemming kunnen komen. Voor deze ouders geldt dat voor hen met betrekking tot de groepsindeling de mogelijkheid bestaat een klacht in te dienen bij het bestuur (Verdi) of bij de klachtencommissie.

De Landelijke Klachten Commissie acht een klacht alleen gegrond indien in de aanloop naar de beslissing onzorgvuldig is gehandeld, indien het besluit kennelijk onjuist is of indien een andere oplossing onmiskenbaar beter zou zijn geweest.