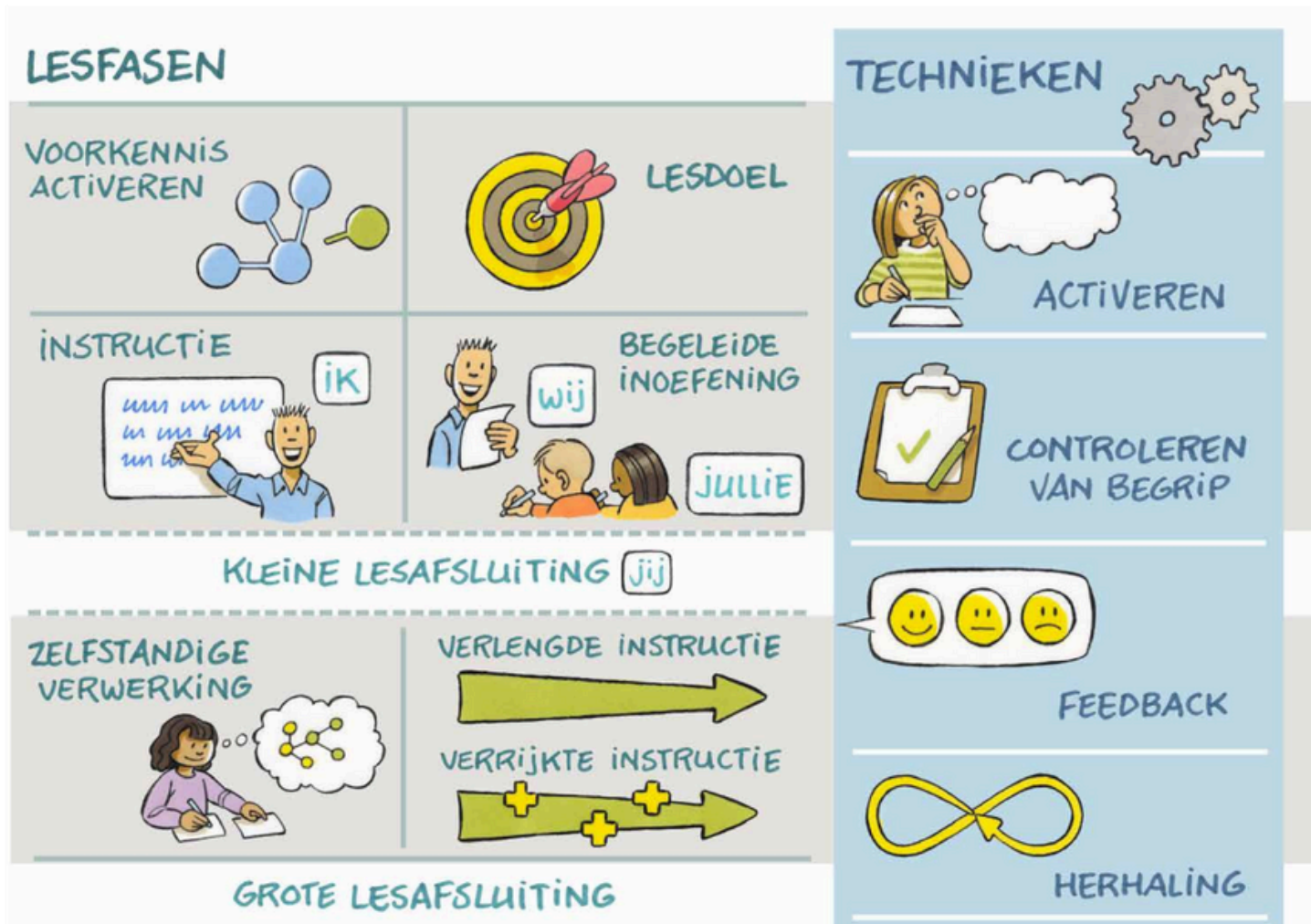
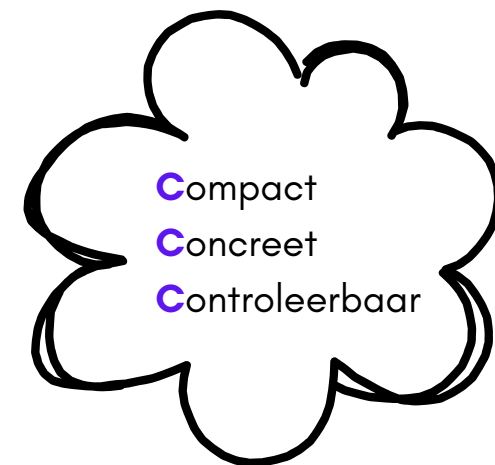


EXPLICIETE DIRECTE INSTRUCTIE





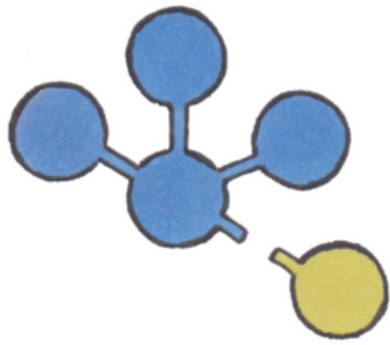
- Ik kan de letter 'k' schrijven.
- Ik kan plussommen tot 20 uitrekenen.
- Ik kan woorden met aai/ooi/oei schrijven.

Hoge verwachtingen:
Ook risicoleerlingen behalen de basisdoelen.

Schrijf het lesdoel op het bord,
eventueel met een voorbeeld.

Literatuur

- Expliciete Directe Instructie 2.0, hfst. 8



ACTIVEREN VOORKENNIS

Openen van het mentale model



- Verbinding maken tussen wat leerlingen al weten en de nieuw leerstof.
- Vraag naar wat de leerlingen al over het onderwerp weten in het algemeen, niet naar het specifieke lesdoel.
- Bekijk het lesdoel en zoek één woord om te gebruiken voor het activeren van voorkennis.
- Eerder aangeboden lesstof kort herhalen kan ook.

Voorkennis is het metaforische klittenband voor het leren, of kapstok waaraan nieuwe kennis wordt opgehangen.

Dit middel om leerlingen in de leerstand te zetten wordt kort gehouden, maximaal 5 minuten.

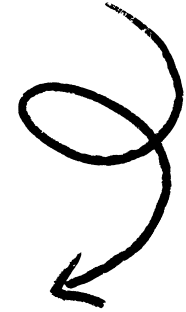
Literatuur

- Expliciete Directe Instructie 2.0, hfst. 7



INSTRUCTIE

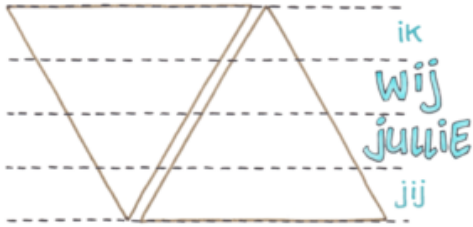
‘Ik doe het voor’



- Jij deelt als leerkracht jouw kennis met de leerlingen.
- Je onderwijst **expliciet** hoe je het lesdoel bereikt.
- Je ondersteunt je uitleg met bordwerk of materialen.
- Door tijdens je instructie uitgewerkte voorbeelden te gebruiken, maak je de leerstof visueel. De leerlingen horen niet alleen jouw uitleg, maar zien een goed voorbeeld en hoe het stap voor stap tot stand komt.
- Je kunt op verschillende manieren instructie geven: *uitleggen, handelen of hardop denken*. De vorm die je kiest is afhankelijk van het doel en de inhoud van de les.
- Deze fase sluit je af met CVB-vragen om te bepalen wie mee blijft doen in de volgende fase en wie uit kan voegen.

Literatuur

- Expliciete Directe Instructie 2.0, hfst. 9



BEGELEIDE INOEFENING

‘Wij doen het samen, jullie doen het samen’

- Begeleide inoefening is nooit zelfstandig en ook nooit individueel.
- De leerlingen werken samen met de leerkracht (wij doen het samen) of met elkaar (jullie doen het samen).
- Je maakt voortdurend gebruik van de EDI-technieken *betrekken en activeren, controleren van begrip, geven van feedback en herhalen*.
- Het aantal voorbeelden dat je tijdens de begeleide inoefening gebruikt, is afhankelijk van de mate waarin de leerlingen laten zien dat zij het lesdoel beheersen.

Leerlingen die het doel beheersen...



- Volgen geen instructie (LET OP: goed antwoord én strategie);
- Voegen na de eerste fase van de instructie uit;
- Stel je moeilijkere CVB-vragen

Literatuur

- Expliciete Directe Instructie 2.0, hfst. 10

Deze fase vormt de brug tussen het afhankelijk zijn van de leerkracht en het zelfstandig kunnen werken.

KLEINE LESAFSLUITING

‘Jij doet het zelf’

- Laat de leerlingen zelfstandig een voorbeeld uitwerken, bijv. op het wisbordje.
- Ze kijken niet bij elkaar en leggen hun wisbordje op de kop als ze klaar zijn.
- Observeer welke kinderen snel of juist laat klaar zijn.
- Controleer aandachtig de antwoorden.
- Op basis van de verkregen informatie maak je een besluit; meer voorbeelden uitwerken/voordoen of zelfstandig verder laten werken.



Controleren of
iedereen het **lesdoel**
heeft behaald.

80 % goed = naar volgende lesfase.
20 % krijgt verlengde instructie.

Literatuur

- Expliciete Directe Instructie 2.0, hfst. II

CONTROLLEREN VAN BEGRIP



Het wisbordje

**Middel om iedereen te *activeren*
en het *begrip te controleren*.**

- Het wisbordje is privé en is de verbinding tussen leerling en leerkracht.
- Op teken van de leerkracht worden de wisbordjes **tegelijkertijd** getoond.
- Maak afspraken over hoe ze het wisbordje tonen (onder de kin).
- Bedenk tijdens de lesvoorbereiding welke opdrachten op het wisbordje gemaakt worden.



TIP

Gebruik een eigen
wisbordje als
notitiemiddel bij de
CVB-vragen.

Literatuur

- Expliciete Directe Instructie 2.0, hfst. 3

CONTROLLEREN VAN BEGRIP

Willekeurige beurten geven & luisteren

Zeker zijn dat iedereen het leert en het monitoren van het leerproces.

- Je wilt zeker weten dat leerlingen de lesstof goed begrepen hebben en of iedereen goed meekomt.
- Geef ten minste 3 **willekeurige** leerlingen de beurt **nadat** iedereen **denktijd** heeft gehad.
- 2 of 3 foute antwoorden betekent meer voorbeelden uitwerken of opnieuw instructie geven.

STAPSTENEN VOOR HET CONTROLLEREN VAN BEGRIP

monitoren of iedereen het begrijpt tijdens het lesgeven



- 1 eerst instructie geven
• succeservaringen voor alle leerlingen



- 2 dan pas vragen stellen
• vragen over de onderwezen leerstof



- 3 denktijd bieden
• iedereen activeren, uitwisselen



- 4 willekeurig beurten geven
• zeker zijn dat iedereen leert



- 5 luisteren
• monitoren van het leerproces



- 6 feedback geven
• herhalen, herformuleren, herinstructie



We gebruiken de beurtstokjes om willekeurige beurten te geven.

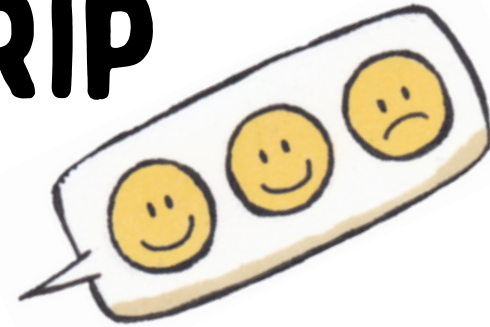
Literatuur

- Expliciete Directe Instructie 2.0, hfst. 4

CONTROLLEREN VAN BEGRIP

Herhalen, herformuleren, herinstructie

Feedback geven



- Geef bij elk antwoord feedback en help indien nodig om **stapsgewijs tot een juist antwoord** te komen;
 - **Herhaal** het antwoord zodat alle leerlingen nogmaals het goede antwoord horen;
 - Bij een onvolledig antwoord herhaal je het gedeelte dat goed was en vul je het antwoord aan. → **herformuleren**;
 - Als 2 leerlingen geen goed antwoord geven stop je het controleren van begrip en geef je **herinstructie**.
- Als je wisbordjes gebruikt, dan geef je **géén willekeurige** beurten. Als de leerlingen wisbordjes opsteken, dan geef je altijd eerst de beurt aan leerlingen met een goed antwoord. Hierna geef je leerlingen de kans om hun antwoord te verbeteren.

Literatuur

- Expliciete Directe Instructie 2.0, hfst. 5

Effectieve feedback is **specifiek, doelgericht en niet te lang**;



CONTROLLEREN VAN BEGRIP

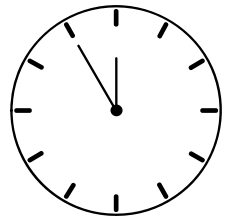
Denktijd bieden

Iedereen **activeren**, uitwisselen

- 1 Stel de vraag aan de **hele klas**...
- 2 Wacht enkele **seconden**...
- 3 Noem de **naam van een leerling**.



Door gebruik te maken van **schoudermaatjes/kniemaatjes** verwoorden leerlingen hun gedachten hardop waardoor ze de leerstof beter eigen maken, de oplossing van hun maatje horen én direct feedback krijgen op hun antwoord.



Makkelijke vraag:

3 – 5 sec.

Moeilijke vraag:

8 – 10 sec.

Literatuur

- Expliciete Directe Instructie 2.0, hfst. 4

GROTE LESAFSLUITING

Afsluiting van de les als geheel

PRODUCT
PROCES

- Geef een bondige samenvatting van de les en kom terug op het **lesdoel**.
- Bespreek het **proces**: werkhouding, opvallende zaken.
- Blick vooruit naar de volgende les.



TIP: Bespreek tijdens de startfase al welke vraag er in de grote lesafsluiting wordt gesteld.

Literatuur

- Expliciete Directe Instructie 2.0, hfst. II