



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool Eerschot (12AL00)**

**2023-2024**

Eerschotsestraat 97  
5491 AB Sint-oedenrode

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	Basisschool Eerschot
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Verdi Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 30 06

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### Waar staan we voor?

Eerschot is een basisschool die haar onderwijs inricht met veel aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Wij bieden ondersteuning en uitdaging voor de leerlingen. Iedere leerling is uniek en moet zoveel mogelijk kansen krijgen om de eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

De leerkrachten begeleiden de kinderen met aandacht en zorg.

Wij staan voor onderwijs waar we de leerlingen kennis en vaardigheden aanleren om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Binnen een veilige schoolomgeving is er aandacht voor het omgaan met elkaar, het op een goede wijze leren samenwerken en de zelfstandigheid van ieder kind.

In samenwerking met de ouders willen we de kinderen opvoeden tot actieve, creatieve, sociale wereldburgers, die zich verbonden en verantwoordelijk voelen met en voor hun omgeving.

#### Ons motto is: "Ruimte om te groeien"

#### Waar gaan we voor?

- We bieden een leeromgeving die aansluit op de brede ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.
- We hebben daarbij passende verwachtingen en we leren kinderen stap voor stap eigenaar te worden van hun eigen leerproces.
- We werken samen met ouders en kinderopvang aan een doorlopende ontwikkeling van de kinderen.

### Onze visie op passend onderwijs

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

We gaan het avontuur aan en stimuleren de groei van onze kinderen tot karaktervolle en betrokken burgers die bijdragen aan een duurzame wereld. We werken met professionals aan een sterke basisondersteuning. Dat is de basis van Passend onderwijs. We focussen ons daarbij op het lerend vermogen van onze kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en professionals binnen en buiten de organisatie. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden dan kan er (tijdelijk) extra ondersteuning voor het kind, de groep of de school worden ingezet of worden gezocht naar een andere vorm van onderwijs.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Basisschool Eerschot is gelegen in de wijk Eerschot te Sint-Oedenrode in de gemeente Meierijstad. De kinderen, die de school bezoeken zijn woonachtig in verschillende woonwijken. Het grootste gedeelte woont in de wijk Eerschot. De school ligt gunstig ten opzichte van de A50. Onze school is onderdeel van Verdi Onderwijs in Meierijstad.

De leerlingpopulatie is divers. De kinderen verschillen in leertempo, niveau en in wat zij nodig hebben om tot leren te kunnen komen.

Ongeveer de helft van de ouders zijn hoger opgeleid en nemen deel aan een gemiddeld tot hoog maatschappelijk arbeidsproces. Het aantal kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond is wisselend. Ons percentage is rond 5%.

De kinderen stromen hoofdzakelijk in vanuit peuteropvanglocaties en kinderdagverblijven. De meeste kinderen komen van de kinderopvang De Verbinding, welke aan de school verbonden en gehuisvest is in hetzelfde gebouw. We hebben een nauwe samenwerking met de Verbinding. Ouders zijn betrokken en willen graag meegenomen worden in het leerproces van hun kind, waarbij het welbevinden voorop staat. Ouders zijn én willen onze gesprekspartners zijn. We voeren startgesprekken, voortgangsgesprekken, rapportgesprekken, individuele oudergesprekken en maken gebruik van de oudercommunicatie -app "Parro" . Op deze manier bieden we ouders de kans om samen met de leerkrachten de ontwikkeling van hun kind goed te kunnen volgen, bespreekbaar te maken en indien nodig te kunnen anticiperen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school is laagdrempelig. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het kind en voor elkaar.

We werken planmatig en bieden de kinderen structuur.

We hebben een veilig pedagogisch klimaat.

We werken samen met de omgeving, zowel met ouders als met externen.

We hanteren korte lijnen met ouders en zien ouders als educatieve partner.

We werken doelgericht en sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van het kind.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

Ieder kind heeft recht op goed thuisnabij onderwijs. Op onze school streven we daarom naar zo passend en inclusief mogelijk onderwijs. Zover zijn we alleen nog niet. Wij leveren maatwerk. Samen met ouders zoeken we steeds naar kansen en mogelijkheden om de juiste ondersteuning te realiseren voor elk kind binnen onze school. Hierbij werken we intensief samen met collega scholen, Team onderwijs en opvang van Verdi, het Samenwerkingsverband, gemeente, GGD, kinderopvang en andere partners in de regio. Indien er niet voldoende afgestemd kan worden op de ondersteuningsbehoeften van een kind zal er gezocht worden naar een andere (tijdelijke) passendere vorm van onderwijs.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

### Zicht op ontwikkeling:

De school volgt systematisch de ontwikkeling van de leerling en stelt vast of deze volgens verwachting en ononderbroken verloopt. Ouders en leerlingen worden hierbij actief betrokken; leerlingen hebben invloed op hun eigen leerproces.

### Didactisch handelen:

Versterken van het pedagogisch-didactisch handelen. We stemmen ons onderwijsaanbod berekend af op de doorlopende leerlijnen.

- Doelgericht werken, berekend aanbod en rijke leeromgeving in groep 1 en 2.
- Doorontwikkeling leerkrachtvaardigheden t.a.v. afstemmen onderwijs op onderwijsbehoeften en analyseren op data.

### (Extra) ondersteuning:

In samenwerking met de kinderopvang versterken we de vroegsignalering. We brengen de extra ondersteuningsbehoeften van jonge kinderen in een vroeg stadium in beeld en stemmen ons aanbod daarop af.

- Eens in de twee maanden staat een peuter/kleuteroverleg gepland, waarbij de doorgaande lijn besproken wordt. Daarnaast worden de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen besproken.
- wekelijks bezoek peuters-kleuters;

### Pedagogisch klimaat:

Het pedagogisch klimaat is gericht op respect, welbevinden en actieve betrokkenheid van het kind. Vanuit een positieve pedagogische houding kijken we wie het kind is, wat het kan en hoe het leert.

- Met ingang van het schooljaar 2024-2025 gaan we werken met de methode Kwink. Daarnaast maken we gebruik van de "Gouden/Zilveren weken", waarin er gewerkt wordt aan groepsvorming. Team en leerlingen bouwen aan gezamenlijke waarden en normen, die gedeeld worden met de ouders.
- Actief inzetten van de "Week van Respect", "Mediawijsheid" en "Week van de lentekriebels".
- Het voeren van kindgesprekken, waarbij we naar de kinderen luisteren en hun inbreng zien als kans om hun ontwikkeling positief te beïnvloeden.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-7-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Het inspectiebezoek is gedateerd.

Wij gaan met de volgende ontwikkelpunten aan de slag:

- Er wordt een burgerschapsplan opgesteld
- Borging leerkrachtvaardigheden op de didactische vakken
- Versterken pedagogisch klimaat, middels implementatie methode Kwink.
- Scholing bodymap
- Bewegend leren implementeren
- Vignet gezonde school welbevinden

### Sterke punten

Onze leerlingen voelen zich prettig, veilig en gezien/gehoord.

Percentage verwijzingen naar speciale vormen van onderwijs is laag.

Het aanbod is voldoende breed en eigentijds.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Rekenspecialist of  cordinator			
Taal-/leesspecialist of -cordinator			
Trainer sociale vaardigheden			
Trajectbegeleider passend onderwijs			





### **Toelichting specialisten**


De gedragspecialist is 1 dag per week werkzaam op onze school. Zij werkt voornamelijk op individueel niveau. Daarnaast coacht zij leerkrachten m.b.t. gedrag in de groep.

Binnen onze school zijn diverse coördinatoren aanwezig. Er is sprake van een nauwe samenwerking met de intern begeleider. De coördinatoren hebben specifieke expertise en deze wordt gedeeld met het team.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod vroegschoolse educatie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Topklas			

#### Toelichting voorzieningen

Binnen ons schoolgebouw wordt er voor- en vroegschoolse educatie aangeboden. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kinderopvang De Verbinding.

De doorgaande lijn is bij ons zichtbaar op verschillende gebieden:






- Overgang van peuters naar kleuters; peuters draaien mee in de kleutergroepen.
- Educatief aanbod; Thema's worden, daar waar mogelijk, op elkaar afgestemd.
- Pedagogisch handelen; er is goed overleg over de onderlinge aanpak en pedagogiek.
- Zorg en begeleiding van kinderen; Er is sprake van een warme overdracht.
- Een taaltutor geeft tweemaal in de week in groep 1 en 2 ondersteuning aan kinderen met VVE-indicatie.
- Verbinding Plus: kortdurende extra ondersteuning voor kinderen met gedragsproblematiek is mogelijk.
- Mind op schoolniveau voor de meer getalenteerde leerlingen.

Op bestuursniveau kunnen getalenteerde kinderen uit groep 5 tot en met 8 gebruikmaken van de Flexklas. Het doel is om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong te kunnen laten groeien, extra uitdaging te bieden, hen te ondersteunen in het leren leren en hun welbevinden en betrokkenheid te verhogen.

De kinderen gaan op een vast dagdeel in de week naar de Flexklas, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.













Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie			
Aanbod minder- en laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			

#### Toelichting onderwijsaanbod

We brengen de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart. Dit doen wij vanuit de methodiek handelingsgericht werken en maken gebruik van diverse ondersteuningsniveaus. Daarbij is een goede basisondersteuning leidend.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aangepast lesmateriaal dyscalculie			
Aangepast lesmateriaal dyslexie			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Adaptief toetsen bij dyscalculie			
Adaptief toetsen bij dyslexie			
Extra hulpmiddelen bij dyscalculie			
Extra hulpmiddelen bij dyslexie			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij meer- en hoogbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij minder- en laagbegaafdheid			
Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem			
Training sociale vaardigheden			

### Toelichting methoden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
In de klas is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod.
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out

#### Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes zijn multifunctioneel en worden indien nodig ingericht voor de ondersteuning die nodig is.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Beleid meer- en hoofdbegaafdheid inclusief signaleringsinstrument	Actief toegepast
Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol leesproblemen	Actief toegepast
Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld



Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We streven naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar. Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen werken onze school en De Verbinding daarbij intensief samen. De ondersteuningsroute start al in de voorschoolse periode zodat kinderen met extra ondersteuningsbehoeften al voordat ze starten op school zijn gesignaleerd en zijn voorbereid op de start op de basisschool. Hierbij werken we intensief samen met ouders en diverse externe partners. Binnen onze school signaleert de leerkracht wanneer een kind in zijn brede ontwikkeling weinig ontwikkeling laat zien. De leerkracht vraagt de intern begeleider zo preventief mogelijk om mee te kijken hoe de basisondersteuning in zijn groep versterkt kan worden of hoe er nog beter kan worden afgestemd op individuele of subgroepen kinderen. Het kind en ouders worden hierbij actief betrokken. Meer preventief volgt de intern begeleider de ontwikkelingen in elke groep middels groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties.

Als de verwachting is dat er intensievere begeleiding nodig is wordt de orthopedagoog/adviseur onderwijs en opvang en/of andere externe partners betrokken. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet door specialisten vanuit het Team onderwijs en opvang of externe partners. We denken in kansen en mogelijkheden en handelen daarnaar. Als alle betrokkenen in samenwerking niet tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft kan er een aanvraag gedaan worden bij De Advies Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen (ACTA) van SWV 30.06 voor een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs. De Acta neemt het besluit over de toekenning van deze aanvraag.

Team Onderwijs en Opvang bestaat uit orthopedagogen/adviseurs onderwijs en opvang. Elke school en opvanglocatie heeft een vaste contactpersoon die op regelmatige basis bij de opvang en op school aanwezig is. De contactpersoon fungeert als kritische partner in de versterking van de basisondersteuning en zoekt samen met de school naar mogelijkheden om de basisondersteuning te versterken en te zoeken naar extra ondersteuningsmogelijkheden. Het team onderwijs en opvang bestaat daarnaast uit Flex IB'ers, ondersteuningsspecialisten en een kwaliteitsmedewerker die ingezet kunnen worden ter ondersteuning van de basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school. Extra ondersteuning kan ingezet worden vanuit Team Onderwijs en opvang, het SWV of andere. Waar nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor

## Toelichting op de samenwerking met ouders

De driehoek: kind-ouders-school vinden wij van wezenlijk belang.

Ouders worden vier keer per jaar uitgenodigd om met de leerkracht de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

- startgesprek: alle leerlingen zijn daarbij aanwezig
- voortgangsgesprek: leerlingen vanaf groep 6 zijn daarbij aanwezig
- pre-advies leerlingen groep 7
- (voorlopig) adviesgesprek met leerlingen van groep 8
- definitief adviesgesprek met leerlingen van groep 8
- rapportgesprek: leerlingen vanaf groep 6 zijn daarbij aanwezig
- rapport/eindgesprek: leerlingen vanaf groep 6 zijn daarbij aanwezig.

Indien er zorg is, betreffende de ontwikkeling van een kind, dan kunnen ouders uitgenodigd worden voor een gesprek, waarbij de Intern Begeleider aansluit. Ouders kunnen zelf ook een gesprek aanvragen. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kunnen deze gesprekken om de 6-8 weken plaatsvinden. Krijgt het kind extra ondersteuning van de leerlingbegeleider en/of van externen, dan zullen zij bij de gesprekken aansluiten.

Mocht er een hulpvraag vanuit school en/of ouders zijn, dan wordt dit besproken in het Ondersteunings Team (het OT) van de school. Het OT kan besluiten, dat er een MDO zal plaats vinden, waarbij alle partijen, die nodig zijn om antwoord te vinden op de hulpvraag, worden uitgenodigd.

## Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen en zij kunnen hierover meepraten.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor

## Ondersteuningsteam

Click or tap here to enter text.

## Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

## Toelichting op het aanmeldproces

We volgen het toelatingbeleid vanuit Verdi.

Een maand voordat een leerling 4 jaar wordt, mag een leerling een aantal dagdelen meedraaien in de groep.

We maken gebruik van het overdrachtsformulier Zicht op Kinderen.

Er is een intensieve samenwerking met pedagogische medewerkers van de kinderopvang/peuterspeelzaal.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Arrangementsbegeleiders

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Dit wordt 2 keer per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.